



Likabehandlingsplan Plan för kränkande behandling

**Föräldrakooperativet
Olympia ekonomisk förening
2020/2021**

BAKGRUND

Från den 1 april 2006 gäller lag om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. Den innebär en skyldighet att aktivt och målinriktat förebygga och förhindra all kränkande behandling. Likabehandlingsplanen skall vara känd för personal, barn och föräldrar.

“Var och en som verkar inom förskolan ska främja aktning för människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män, flickor och pojkar, samt solidaritet mellan människor. Inget barn ska i förskolan bli utsatt för diskriminering på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder, hos barnet eller någon som barnet har anknytning till, eller för annan kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas.” (Lpfö 18)

DEFINITION

Mobbning: en upprepad negativ handling när någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en annan skada eller obehag.

Kränkande behandling: ett uppträdande som, utan att vara trakasserier, kränker ett barns värdighet. Kränkande behandling kan ta sig olika uttryck, vara mer eller mindre uppenbar och förekomma i många olika sammanhang. Gemensamt för all kränkande behandling är att den strider mot principen om alla människors lika värde.

Trakasserier: ett uppträdande som kränker ett barns värdighet och som har samband med någon av de fem diskrimineringsgrunderna: kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder. Trakasserier är alltså diskriminering och kan utföras av vuxna gentemot barn eller mellan barn.

VISION

Vår vision är att alla ska känna sig trygga, välkomna och att de ska se sig som en tillgång i vår verksamhet. Olikheter är en förutsättning för utveckling. Alla har samma rättigheter och möjligheter och behandlas likvärdigt hos oss. Konflikter är en naturlig del av mänskligt samspel. Det är de vuxnas ansvar att stötta och ge barnen redskap för att kunna lösa konflikter. Om ett barn eller vuxen upplever att de blivit kränkta tar vi det alltid på allvar. Vi ska arbeta långsiktigt och aktivt för att förebygga diskriminering eller annan kränkande behandling.

UTVÄRDERING AV 2019/20

Under året har vi pratat mycket med barnen om hur man är med varandra och vad som händer när man tycker olika eller om någon gör något mot dig som du inte vill. Vi har tagit stöd i barnlitteratur och filmer från UR för att öppna upp samtalen mellan barnen och väcka frågor som annars kan vara svåra att prata kring när man är mitt uppe i en konflikt. En positiv konflikt är en konflikt som leder till att barnen skapar en förståelse för att man till exempel kan tycka olika om en sak men man kan ändå hitta en väg att vara

vänner och skapa lekar trots olika åsikter eller tankesätt. Vi ser att barnen med stöd från oss har haft lättare att acceptera olikheter och hamnat i färre konflikter som de inte kunnat lösa själva.

Vi har också utifrån observationer i barngruppen hittat tillfällen och situationer där det oftare uppstår konflikter mellan barnen. Vi har utifrån observationerna kunnat göra förändringar som för det mesta varit rent organisatoriska, som gjort att det blivit färre konflikter i de situationer som vi har uppmärksammat.

Vi har utvecklat vår tvärgrupp som är en grupp för att skapa en tryggare övergång mellan våra avdelningar. Tvärgruppen har tidigare bara varit en gång i veckan på vårterminen. I år har vi utökat gruppen och haft med en grupp från Småfolket i Vättarnas verksamhet minst 3 gånger i veckan. De har tillsammans med en personal från sin avdelning fått följa med på promenader, utflykter och tagit del av Vättarnas dagliga rutiner och projekt arbete på avdelningen. Vi ser att det skapat en stor samhörighet på hela förskolan att arbeta mer över avdelningsgränserna. Det har varit positivt för både barn och personal. Det har bjudit in till mer samtal kring våra gemensamma förhållningssätt och normer på förskolan. Och det har gjort att vi på ett bättre sätt kunnat möta barnen utifrån sin utveckling och inte bara vad de har för ålder.

På våra utvecklingssamtal har vi lyft fram hur vi arbetar med likvärdighet och hur vi möter och arbetar med likheter och olikheter. Vi har låtit vårdnadshavarna få följa vårt arbete och hur vi arbetar mot de nationella målen i vår Tyra app. Vårdnadshavarna upplever det som positivt och att de fått en större inblick och förståelse för vår verksamhet.

Vi har påbörjat ett arbete med att utveckla hur vi arbetar mer aktivt med jämställdhet och likvärdighet. Vi har tittat över vårt lekmaterial i våra lärmiljöer och granskat om de bjuder in till likvärdig lek och om de tilltalar och utmanar barnen i deras utveckling oavsett kön och etnicitet. Vi har granskat den litteratur vi läser och erbjuder till barnen för att se om vi erbjuder litteratur som representerar kön och etnicitet på ett likvärdigt sätt. Vi hade planerat att arbeta mer med djupgående observationer i våra lärmiljöer för att observera hur vi utmanar barnen och för att säkerställa att vi erbjuder alla barn likvärdiga möjligheter att utvecklas på förskolan. Flera av våra planer blev åsidosatta på grund av rådande pandemi och vi blev tvungna att planera för en annan typ av verksamhet under våren. Vi kommer att återuppta fördjupningsarbetet under hösten.

KARTLÄGGNING

Syftet med kartläggning är att identifiera risker för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling i verksamheten. De problem och riskområden som identifierats ligger till grund för verksamhetens planering och för de åtgärder som ska genomföras för att förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Vi använder oss kontinuerligt av olika kartläggningsmetoder där såväl barn, personal och föräldrar blir involverade på olika sätt. Kartläggningen sker löpande i den dagliga verksamheten.

Följande kartläggningsmetoder använder vi oss av:

- Observationer och barnintervjuer
- Pedagogiska diskussioner och reflektioner på personalmöten och våra avdelningsplaneringar
- Dagliga samtal med barn
- Föräldramöte och enkäter till vårdnadshavare
- Styrelsemöte
- Utvecklingssamtal
- Dokumentation med skrift, foto och film som dokumenteras i Tyra bloggen, barnens portfolio och i reflektionsprotokoll på avdelningsplaneringar.

MÅL FÖR LÄSÅRET 2020/2021

I Läroplanen (2018) för förskolan kan vi läsa följande:

“Arbetslaget ska stimulera barnens samspel samt hjälpa och stödja dem att bearbeta konflikter, reda ut missförstånd, kompromissa och respektera varandra”

“Aktivt inkludera ett jämställdhetsperspektiv så att alla barn får likvärdiga möjligheter till utvidgade perspektiv och val oavsett könstillhörighet”

“samarbeta med vårdnadshavare, samt diskutera regler och förhållningssätt i förskolan med vårdnadshavare, för att främja barnets utveckling till en ansvarskännande människa och samhällsmedlem”

Vi kommer att fokusera på dessa mål från läroplanen under 2020/21 på följande sätt:

- arbeta aktivt med konflikthantering och det som vi kallar för positiva konflikter.. Konflikter är en naturlig del i ett mänskligt samspel och en stor del av barnens utveckling. Vi strävar efter att ge barnen de verktyg de behöver för att själva kunna lösa en konflikt på ett positivt sätt.
- Vi kommer att följa upp hur vi arbetar för ett positivt och inkluderande klimat på våra utvecklingssamtal.
- Vi kommer att observera och fördjupa oss i hur vi arbetar för ett jämställt klimat på förskolan med fokus på våra lärmiljöer. Vi ska observera hur barnen använder våra miljöer och om vi kan se strukturer som främjar eller motverkar ett jämställt klimat.

UPPFÖLJNING

Uppföljning av arbetet ska ske kontinuerligt i verksamheten tillsammans med barnen, på våra avdelningsplaneringar i våra reflektionsprotokoll, på våra personalmöten i de pedagogiskt fördjupade samtalen vi har utifrån vetenskaplig litteratur och artiklar i ämnet och på våra styrelsemöten som en del i vårt systematiska kvalitetsarbete.

UTVÄRDERING

På förskolan blir likabehandlingsplanens innehåll på olika sätt förmedlat till och diskuterat med barnen. Barnen skall vara delaktiga i det fortlöpande arbetet och i utvärderingen på ett åldersadekvat sätt genom samtal, enskilt eller grupp. Planen är en del av förskolans systematiska kvalitetsarbete.

Likabehandlingsplanen för 2020/21 skall utvärderas på särskilt avsatt personalmöte och styrelsemöte i maj 2021. Vi skall då utvärdera huruvida våra uppsatta mål genomförts och hur delaktiga barn, föräldrar och personal varit i arbetet.

Planen ska finnas tillgänglig för föräldrar och diskuteras på föräldramöten/samtal.

Den ska finnas tillgänglig på förskolans hemsida.

Rektor; Johanna Sandén är ansvarig för att utvärderingen sker och att samtlig personal är delaktig i det arbetet.

HANDLINGSPLAN VID KRÄNKANDE HANDLINGAR MELLAN BARN

Personal som blir vittne till en kränkande behandling ingriper genom att omedelbart avbryta handlingen och prata med de inblandade.

Ansvarig avdelningspersonal för barnet/barnen meddelas om vad som hänt och vilka åtgärder som vidtagits.

Ansvarig avdelningspersonal pratar med såväl den som utsatts som med den som utfört kränkningen och gör klart att detta får inte förekomma.

Vi använder oss av frågor som t.ex. Hur kände du? Hur tänkte du? Hur tror du att den andra kände sig? Hur ska du göra kompiserna glada?

Barnen ska inte bara säga förlåt utan även göra förlåt. Det är de vuxnas ansvar att det barn som utsatts för kränkningen får upprättelse för det som inträffat, genom tröst och genomgång av vad som skett.

Ansvarig avdelningspersonal utreder tillsammans händelsen och avgör hur uppföljningen skall se ut.

Dokumentation sker och var och vad som skett och de insatser som skett. (Använd blankett nedan). Om kränkningen sker vid upprepade tillfällen eller riktas mot ett och samma barn vidtalas alltid vårdnadshavare och förskolechef samt vidare åtgärder vidtas vid behov.

Dokumentationsunderlag för utredning och vidare åtgärder används i dokumentationen.

HANDLINGSPLAN NÄR VUXNA KRÄNKER BARN

När en vuxen kränker ett barn ska man som kollega och/eller chef reagera omedelbart och påtala hur man upplevde situationen.

Samtal med berörd vuxen genomförs när barn eller vårdnadshavare anser att kränkningen har ägt rum. Ansvarig för samtal är rektor.

Dokumentationsunderlag för utredning och vidare åtgärder används i dokumentationen.

Om kränkningen sker vid upprepade tillfällen eller riktas mot ett och samma barn vidtalas alltid vårdnadshavare och förskolechef samt vidare åtgärder vidtas vid behov.

Uppföljning med barn/vårdnadshavare/vuxen ska ske inom en vecka.

HANDLINGSPLAN NÄR BARN KRÄNKER VUXNA

Samtal med barnet genomförs omedelbart.

Ansvarig avdelningspersonal för barnet/barnen meddelas om vad som hänt och vilka åtgärder som vidtagits.

Uppföljning med barn/vårdnadshavare/vuxen ska ske inom en vecka.

Dokumentationsunderlag för utredning och vidare åtgärder används i dokumentationen.

DOKUMENTATION VID MOBBNING/KRÄNKANDE HANDLING

Datum: _____

Plats: _____

Inblandade: _____

Händelseförlopp: _____

Åtgärder: _____

Kontakt med förälder: _____

Kontakt med andra: _____

Uppföljning: _____

Avslut: _____

Underskrift av medverkande vid upprättande av plan:
