

# Kvalitetsredovisning 2019/20

Personal och  
Föräldrakooperativet  
Pinocchio



# Olympia ekonomisk förening

## Innehållsförteckning

<b>1. Förutsättningar</b>	2
Barngruppen	2
Personal	3
Kompetensutveckling	3
<b>2. Åtgärder för utveckling från föregående kvalitetsrapport</b>	4
Normer och värden	4
Omsorg, utveckling och lärande	5
Barns delaktighet och inflytande	6
Förskola och hem	7
Övergång och samverkan	8
Uppföljning, utvärdering och utveckling	8
<b>3. Åtgärder för utveckling och nya prioriterade utvecklingsområde</b>	9
<b>4. Likabehandlingsplan/plan mot kränkande behandling</b>	9
<b>5. Ansvarig för redovisningen</b>	9

## 1. Förutsättningar

Pinocchio är ett personal- och föräldrakooperativ. Förskolan drivs som en ekonomisk förening där den löpande verksamheten sköts av en styrelse som består av både personal och föräldrar. Styrelsen sammanträder som regel 1 gång i månaden och medlemsmöte hålls 2 gånger per år då alla medlemmar deltar. Förskolan är belägen i en sekelskiftesvilla i stadsdelen Olympia. Våra dagliga öppettider är mellan kl 7.00-18.00. Vi stänger förskolan 4 dagar om året för kompetensutveckling, utvärdering och planering. 2 veckor i juli/augusti har vi sommarstängt.

Vi har 2 avdelningar på 2 plan. På nedre plan finns avdelningen Småfolket med 14 barn i åldern 1-4 år. Där arbetar 3 barnskötare.

På övre plan finns avdelningen Vättarna. Där är 19 barn i åldern 4-6 år.

På Vättarna arbetar det 2 förskollärare och 1 barnskötare.

Rektorn har ett delat uppdrag och arbetar 50% i barngrupp, på båda avdelningar och 50% som rektor.

### Barngruppen

Antal barn på förskolan redovisas med siffror för den 15 oktober 2019, det vill säga samma datum som officiell statistik lämnas in till SCB.

Födelseår	Antal barn 2017	Antal barn 2018	Antal barn 2019
2012	5		
2013	5	5	
2014	9	8	9
2015	7	6	8
2016	7	7	6
2017		3	7
2018			3
Totalt:	34	29	33

## Personal

Personalens tjänstgöring redovisas med siffror för den 15 oktober 2019, det vill säga samma datum som officiell statistik lämnas in till SCB

Utbildning	Antal tjänster 2017	Antal tjänster 2018	Antal tjänster 2019
Förskollärare	3,0	2,65	2,65
Barnskötare	2,8	3,55	3,55
Kock	0,75	0,75	0,75
Resurs	0,75	0	0
Totalt	7,3	6,95	6,95

### b **Kompetensutveckling**

Under hösten 2019 gick samtlig personal på Skol- och fritidsförvaltningen/Pedagogiskt centers föreläsningar med temat att stärka språkutveckling i förskolan. Det var sammanlagt 3 föreläsningar:

“Barnboken som ett redskap i det kvalificerade språkutvecklingsarbetet” av Ulf Malmqvist.

“Skapa en språkmiljö som ger varje barn förutsättningar till ett väl utvecklat språk” av Karolina Larsson.

“Högläsning i förskolan - lägg grunden för barns språkutveckling” av Maria Heimer.

Vi gick 2 personal, en från var avdelning på varje föreläsning och hade med oss frågeställningar som handlade om på vilket sätt vi kunde främja och utveckla vårt språkarbete på Pinocchio. På ett personalmöte efter samtliga föreläsningar delgav vi varandra innehåll och reflektioner från de olika föreläsningarna och lyfte upp de utvecklingsområden vi kunde se på Pinocchio.

5 i personalen deltog på ett pedagogisk café med ämnet Språkstörning och språkförsening förskolan, som hölls av logopederna från Helsingborgs stads logopedmottagning.

Våra planerade kompetensutvecklingar; Pedagogiska lärmiljöer och barnkonventionen, för våren 2020 blev inställda på grund av Corona pandemin. Vi återupptar planerade insatser till hösten 2020.

## 2. Åtgärder för utveckling från föregående kvalitetsrapport

Under året som har gått så har vi arbetat med att utveckla vårt systematiska kvalitetsarbete. Vi såg ett behov av att förtydliga hur vi arbetar med de nationella målen och styrdokumenterna både för oss själva men även våra vårdnadshavare. Vi behövde arbeta mer med reflektion och utveckling och ta större del av vetenskaplig forskning, artiklar och publikationer för att kunna driva vår utveckling av verksamheten framåt.

Genom en tydlig struktur och en bra uppföljning har vi på ett mycket positivt sätt utvecklat vårt systematiska kvalitetsarbete och därmed hela vår verksamhet.

Vi har arbetat mycket med språkutveckling och vi har på olika sätt lyft fram situationer där vi kan utveckla vårt språkutvecklande arbete med barnen.

En stor del av vårterminen blev påverkad av Coronapandemin. Mycket av det vi hade planerat för vårterminen blev inställt och åsidosatt. Vi fick rusta för en helt annan typ av verksamhet utifrån de förutsättningar och restriktioner vi fick förhålla oss till. Vi har haft ovanligt hög frånvaro bland barnen. Närmare hälften av barnen har varit hemma från mars - juni. Det gjorde att vi i större utsträckning än tidigare arbetat tillsammans mellan våra 2 olika avdelningarna. Med anledning av att det var så stor frånvaro bland barnen, men full närvaro hos personalen så kunde vi ägna mer tid för reflektion och planering men också ge tid åt de barn som var i verksamheten för att skapa en trygghet, hålla fast vid rutiner och ha mycket tid för samtal och reflektion kring de funderingar som dykt upp hos barnen.

### Normer och värden

#### Lpfö 18

*“Förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till etiska dilemman och livsfrågor i vardagen.*

*“Förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra.”*

*“Tillämpa ett demokratiskt arbetssätt där barnen aktivt deltar”*

*“Utveckla normer och förhållningssätt för arbetet och samvaron i barngruppen.”*

#### Måluppfyllelse:

Småfolket:

På Småfolket har vi arbetat mycket med att uppmuntra lusten och viljan att hjälpa till. Lyssna på sina vänner och kunna läsa av när man kan ge en hjälpande hand. Barnen har varit mer aktiva och hjälpt till vid alla rutiner som t. ex vid dukning, plocka fram och plocka undan och bädda sängar.

Under större delen av året har de äldsta barnen i gruppen fått vara tillsammans med Vättarna i vår tvärgrupp. Tvärgruppen har tidigare bara träffats en gång i

veckan på vårterminen. I år har vi utökat gruppen och haft med en grupp från Småfolket i Vättarnas verksamhet minst 3 gånger i veckan. De har tillsammans med en personal från sin avdelning fått följa med på promenader, utflykter och tagit del av Vättarnas dagliga rutiner, projektarbete på avdelningen och lärt känna avdelningens normer, regler och förhållningssätt. Under vårterminen utökades tvärgruppen med fler barn från Småfolkets avdelning.

#### Vättarna:

Under hela året har barngruppen haft ett stort behov av att diskutera och samtala kring etiska frågor om livet och döden och om hälsa och sjukdomar. Vi har låtit samtalen få ta både plats och tid då vi sett att det varit viktigt för barnen. Vi har arbetat mycket med positiva konflikter och vad som händer och hur det känns när man hjälper en vän. Både hur det känns för den som blir hjälpt men även hur det känns när du får hjälpa till. I arbetslaget har vi med hjälp av observationer lyft fram var vi kan se att det uppstår konflikter i barngruppen och reflekterat över vilka av konflikterna som är positiva, vilka konflikter som barnen behöver stöd i för att kunna hantera och vilka konflikter vi kan undvika genom att vi i personalen förändrar vårt arbetssätt både i bemötande och rent organisatoriskt. Vi har även lyft fram i vilka situationer vi kan uppmuntra barnen att hjälpa till mer, både sina vänner och i verksamheten.

#### **Analys och bedömning:**

På båda avdelningarna har vi arbetat med att utveckla normer och förhållningssätt för att skapa större samvaro i gruppen. På grund av Corona pandemin kunde vi även utveckla samvaron mellan grupperna på ett mycket mer övergripande sätt än vad vi tidigare kunnat. Vår tvärgrupp, som är en länk mellan våra avdelningar har fått utvecklas och ta stor plats i år.

Vi ser att det skapat en stor samhörighet att arbeta mer över avdelningsgränserna för hela förskolan. Det har varit positivt för både barn och personal. Det har bjudit in till mer samtal kring våra gemensamma förhållningssätt och normer på förskolan. Och det har gjort att vi på ett bättre sätt kunnat möta barnen utifrån sin utveckling och deras intresse och inte bara vad de har för ålder.

Vi har pratat med barnen om hur man är med varandra och vad som händer när man tycker olika eller om någon gör något mot dig som du inte vill. Vi har tagit stöd i barnlitteratur och filmer från UR för att öppna upp samtalen mellan barnen och väcka frågor som annars kan vara svåra att prata kring när man är mitt uppe i en konflikt. En positiv konflikt är en konflikt som leder till att barnen skapar en förståelse för att man till exempel kan tycka olika om en sak, men man kan ändå hitta en väg att vara vänner och skapa lekar trots olika åsikter eller

tankesätt. Vi ser att barnen med stöd från oss har haft lättare att acceptera olikheter och hamnat i färre konflikter som de inte kunnat lösa själva.

Vi har också utifrån observationer i barngruppen hittat tillfällen och situationer där det oftare uppstår konflikter mellan barnen. Vi har utifrån observationerna kunnat göra förändringar som för det mesta varit rent organisatoriska, som gjort att det blivit färre konflikter i de situationer som vi har uppmärksammat. Ett exempel har varit stunden precis efter maten på Vättarna, då alla barn ska förflytta sig från sin matplats, till toaletten och sedan till vår samlingsplats på röda mattan, samtidigt som vi i personalen ska duka undan eller sitta kvar vid matbordet tillsammans med de barn som behöver mer tid när de äter.

Vi kunde då organisera upp personalen så att alla fick olika ansvarsområden i stället för att alla ska göra allt, vilket gjorde att stunden efter maten blev mycket lugnare och konflikterna minskade avsevärt.

## **Omsorg, utveckling och lärande**

### **Lpfö 18:**

*“Utbildningen i förskolan ska ta sin utgångspunkt i läroplanen samt barnens behov, erfarenheter och det de visar intresse för.”*

*“Utforskande, nyfikenhet och lust att leka ska vara grunden för utbildningen.”*

*“Barn lär sig genom lek, socialt samspel, utforskande och skapande men också genom att iakttä, samtala och reflektera.”*

### **Måluppfyllelse:**

Vi har fortsatt att arbeta projektinriktat, där vi erbjuder olika aktiviteter och utmaningar utifrån barnens intresse, utveckling och behov. Leken har stått i centrum och fått ta mycket plats då vi ser att det är genom leken som barnen utvecklas och tar in ny kunskap.

Vi har haft ett stort fokus på barnens språkutveckling och varit på ett flertal utbildningar och läst mycket litteratur för att fördjupa och utveckla våra kunskaper när det gäller barns språkutveckling. I år har vi haft särskilt fokus på våra vardagsrutiner för att reflektera och utvärdera vilka pedagogiska vinster och vilka utvecklingsområden vi ser att barnen gör i våra olika vardagsrutiner utifrån uppsatta mål i läroplanen. Vi har även tittat på våra lärmiljöer och hur de påverkar barnens utveckling och lärande.

### **Analys och bedömning:**

Genom att titta mer fördjupat på våra vardagsrutiner så har vi verkligen kunnat få syn på hur många värdefulla pedagogiska vinster vi gör i vår vardag. Vi har utvecklat flera av våra vardagssituationer för att än mer kunna utmana barnens utveckling. Vi kunde till exempel se vid matsituationen att barnen ofta tittade i glaset för att se vilket nummer som stod i botten. Vi tog tillvara på situationen och utvecklade det från att bara titta i sitt eget glas till att kunna rangordna

nummerna från störst till minst och att kunna läsa av talföljder som ental, tiotal och hundratal. Barnen gjorde "sifferbussar" med de nummer som ofta kom upp eller som de tyckte var svåra att komma ihåg. Vi kunde också se att barnen använde sig av sin sifferkunskap i andra sammanhang, som t.ex när de tittade på sidantal i böcker, hur många procent det var kvar av batteriet på ipaden och när de såg bussar som körde förbi när vi var på promenad.

Vi har sett ett behov av att arbeta aktivt med språkutveckling och fördjupa oss i hur man arbetar för att stimulera barn med uttalssvårigheter och språkförseningar, på båda våra avdelningar. Tack vare Kulturrådets satsning "Bokgåvor till förskolan" och föreläsningarna vi gick på under hösten så bestämde vi oss för att starta ett litet förskolebibliotek och lyfta fram litteraturens betydelse i barnens språkutveckling. I vårt bibliotek finns det tillgång till böcker att bläddra i själv eller att läsa tillsammans. Här finns även en ipad med tillgång till ljudboksappen Polyglutt. I appen finns det möjlighet för barn med annat modersmål än svenska att lyssna på ljudböcker på sitt eget modersmål. Vi läser dagligen böcker tillsammans genom att använda vår projektor och appen Polyglutt. Vi behöver fortsätta att utveckla vårt arbete med barnen som har ett annat modersmål än svenska. Vi kommer att se över vår handlingsplan och göra den tydligare för att på ett bättre sätt kunna utvärdera om vi tillgodoser och främjar de berörda barnens utveckling i sitt modersmål.

## **Barns delaktighet och inflytande**

### **Lpfö 18:**

*"Utbildningen i förskolan ska lägga grunden för att barnen ska förstå vad demokrati är."*

*"Barnen har rätt till delaktighet och inflytande. De behov och intressen som barnen själva på olika sätt ger uttryck för ska ligga till grund för utformningen av miljön och planeringen av utbildningen."*

*"Varje barn ska få ett reellt inflytande över arbetssätt och innehåll."*

### **Måluppfyllelse:**

Småfolket:

Vikten av att själv kunna, med sin kropp eller med det muntliga språket uttrycka och bestämma vad man själv vill göra och vem man vill leka tillsammans med är ett första steg i det sociala samspelet och i att kunna uttrycka sin egen åsikt. Allt material finns tillgängligt för barnen så att de själva kan välja vad de vill göra och själva plocka fram det materialet de vill ha.

Vättarna:

Vi lägger ett stort värde i att barnen själva får bestämma vad man vill leka och hur länge man vill leka det. Barnen gör själva aktiva val på vår valtavla där man



kan välja olika projekt, lekar och utmaningar under hela dagen. Vi pedagoger utmanar barnens lek genom att till exempel erbjuda nytt material eller utvecklar det materialet som finns. Vi omformar ofta våra lärmiljöer utifrån barnens intresse, lust och utveckling. Våra dagliga rutiner är tydliga och skapar ett större utrymme för att kunna påverka både arbetssätt och innehåll. Att skapa en vana och en säkerhet i att kunna uttrycka sig och sina egna åsikter och ta ansvar för sina egna handlingar är en viktig del i det sociala samspelet och förstå grunden i demokratiska principer.

### **Analys och bedömning:**

Barnen har ett stort inflytande över sin dag. Allt material finns tillgängligt för barnen på avdelningarna så att de själva kan styra vad de vill arbeta med och hur länge. På Vättarna kan barnen med hjälp av valtavlans se tydligt vad det finns för olika alternativ att välja på under dagen och det är även tydligt hur många man kan vara i ett rum och om det finns möjlighet att vara med i en aktivitet eller om man måste välja något annat medan man väntar på sin tur.

Utifrån en barnintervju vi gjorde så framgick det dock att barnen inte riktigt var medvetna om sin egen delaktighet och hur mycket de kan forma sin dag. Vi behöver bli bättre på att skapa en medvetenhet hos barnen, använda begreppen oftare och lyfta fram vad det är de själva kan påverka och att de har ett inflytande över sin dag. Vi har även tankar på att skapa ett förskoleråd för att låta barnen bli mer delaktiga i utformningen av våra miljöer, vilka regler som gäller och vilket material som vi har framme för att öka medvetenheten kring deras inflytande över sin dag.

Under året så har vi även sett behovet av att ha en tydlig struktur och tydliga rutiner för att det ska bli lättare för barnen att få syn på var och hur de kan vara med och påverka sin dag. På Småfolket har vi gjort dagsschema och på Vättarna har vi gjort veckoschema för att barnen ska kunna se vad som kommer att hända under dagen och veckan. På det viset har de, utifrån våra yttre ramar kunnat planera upp sin dag och vecka på ett bättre sätt. Vi har även arbetat med klädschema. Vi har satt upp ett schema där man kan byta bilder efter vad barnen behövt ha på sig för kläder för utelek. Barnen har då själva kunnat titta på schemat och sedan gå till sin plats och plocka fram de kläder de behöver. Barnen har då utifrån sin förmåga kunnat påbörja påklädningen själv och utmanats i att träna på att kunna klä på sig helt själv. På det viset kan barnen själv ta ett större ansvar utifrån sin egen förmåga och även få möjligheten att känna glädjen i att lyckas.

Vid matsituationen har barnen själva fått lägga upp sin mat på tallriken. Det har gett upphov till många samtal kring hur mycket mat kan jag ta om det ska räcka till alla, om jag inte vet att jag gillar maten kanske jag bara ska ta lite och smaka först. Vi ser att barnen har tagit ett allt större ansvar för sin egen matsituation och kunnat påverka den så att det blir en positiv upplevelse kring maten.

Under Corona pandemin flyttade vi bort maten från bordet och så har vi pedagoger lagt upp maten till barnen i stället. Vi kunde se att barnen ganska omgående tappade intresset för maten och att man inte var lika benägen att prova nya saker och utmana sig själv vid matsituationen som tidigare. Om personalen ska fortsätta att lägga upp mat till barnen behöver vi se över hur vi kan fortsätta att utmana barnen för att bli delaktiga i sin egen matsituation igen.

## **Förskola och hem**

Lpfö 18:

*“För att skapa bästa möjliga förutsättningar för att barnen ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt ska förskolan samarbeta på ett nära och förtroendefullt sätt med hemmen”*

### **Måluppfyllelse:**

På Pinocchio lägger vi stor vikt vid den dagliga kontakten med föräldrarna. I den dagliga kommunikationen pratar vi om hur dagen på förskolan har varit och om det uppkommit något särskilt under dagen som vi vill lyfta fram. Vi pratar även om hur familjen har det hemma och om det finns något som kan vara viktigt för oss på förskolan att veta för att vi ska kunna möta barnet och familjen på ett bra sätt.

Vi använder oss av appen Tyra och genom den får föräldrarna fortlöpande information om verksamheten och där kan de följa sitt barns utveckling och lärande på förskolan.

På utvecklingssamtalen får man möjlighet att sitta ner med en pedagog och samtala mer fördjupat om hur barnet trivs och utvecklas på förskolan. Under föregående års utvecklingssamtal framkom det att föräldrarna önskade mer kontinuerlig och tydlig information om hur vi arbetar på förskolan gentemot målen och vad som händer i den dagliga verksamheten. Det här året följde vi upp hur föräldrarna upplevde att vi utvecklat vårt arbete med att förtydliga hur vi arbetar gentemot målen, vilka spår de kunde se av det i verksamheten och i Tyra.

Som förälder i kooperativet har man även möjligheten att vara med att påverka verksamhetens utveckling och få en inblick i hur den pedagogiska verksamheten fortlöper genom att dels engagera sig i förskolans styrelse och dels genom att komma och arbeta i vår verksamhet.

### **Analys och bedömning:**

Vi har under året arbetat mer strukturerat och tydligt med Tyra bloggen för att föräldrarna ska få en kontinuerlig och tydlig information om vad som händer på förskolan och hur vi arbetar gentemot de nationella målen. Under våra

utvecklingssamtal framkom det att många var väldigt nöjda och tyckte att de nu på ett bättre sätt kunde följa verksamheten och även att de i högre grad pratade om det vi bloggat om med sina barn än tidigare.

Vi upplever fortfarande att den dagliga kontakten är den viktigaste med föräldrarna. Vi ser alltid till att det finnas tid för korta samtal vi hämtning och lämning och om det finns något som vi eller vårdnadshavaren vill prata mer fördjupat om prioriterar vi så att det finns möjlighet för det. Vi tyckte att vi kunde se en tendens till att intresset för utvecklingssamtal från föräldrarnas sida i år inte var så starkt. Det var ett flertal samtal som blev ombokade flera gånger och tillslut uteblev helt. Vi ser att det kan berott på flera olika saker. Dels för att vi la en del samtal under sportlovet då flera barn sedan visade sig vara lediga, dels på grund av att några barn blev sjuka och några som helt enkelt uteblev från samtalen trots påminnelser. Till nästa år ska vi vara mer tydliga med att belysa vikten av utvecklingssamtalen och vi ska även lägga utvecklingssamtalen lite senare, under mars månad.

Vi upplever det mycket positivt när föräldrarna kommer in och arbetar i vår verksamhet för att de får en inblick och förståelse för vår verksamhet och hur vi arbetar för att varje barn ska utvecklas utifrån sina förutsättningar. På våra styrelsemöten har vi en särskild punkt där vi lyfter den pedagogiska verksamheten och hur vi arbetar gentemot de nationella målen. De får då en djupare inblick och en större delaktighet i vårt systematiska kvalitetsarbete.

## **Övergång och samverkan:**

*"I samverkan med förskollärare och lärare i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar."*

## **Måluppfyllelse:**

Vi har i dialog med berörda vårdnadshavare försäkrat oss om att de fått all information de behöver i samband med sina skolval. Vi har skrivit ett informationsbrev till alla berörda föräldrar gällande skolval och viktiga saker att tänka på inför skolstart gällande ansökningsdatum, val av fritids och ansökan till modersmålsundervisning om sådant behov finns. Under våra utvecklingssamtal har vi under en särskild punkt samtalat förberedande om skolval och skolstart. Då barnen på Pinocchio går till många olika skolor har vårdnadshavarna själva fått ansvara för eventuella inskolningar på nya skolor och vi har funnits till hands för möte eller telefonsamtal för överlämning med skolans personal. Endast en skola har varit i kontakt med oss på Pinocchio och besökt berört barn ute på vår gård under våren. Ytterligare en skola har haft inskolning på sin skola där barnen fått komma till skolans gård och träffat sin lärare och nya klasskompisar vid 3 tillfällen.

### **Analys och bedömning:**

I år har få av skolorna haft inskolning och vår upplevelse är att få familjer ens blivit kontaktade av skolan de ska börja på. Vi förstår att det har varit en stor osäkerhet på skolorna hur de ska hantera inskolningar och möte med överlämningar på grund av rådande pandemi. Men vi kan se att det skapat en oro och osäkerhet hos våra vårdnadshavare inför skolstarten. De saknar information och kontakt med den nya skolan. För oss visar det hur viktigt det är med inskolning och information i den här övergången. Vi kommer att fortsätta att informera föräldrarna så mycket vi kan från förskolan och tillhandahålla den information som de kan behöva inför skolstarten.

### **Uppföljning, utvärdering och utveckling:**

#### **Måluppfyllelse:**

I år har vi lagt mycket fokus på att utveckla vårt systematiska kvalitetsarbete. Utifrån tidigare utvärderingar kunde vi se att vi behövde förtydliga arbetet för oss själva, men även för våra barn och vårdnadshavare. Vi ville ha en tydligare röd tråd i arbetet samt att vi på ett bättre sätt ville göra barn och vårdnadshavare delaktiga i arbetet.

Vi har utgått från förskolans läroplan och fördjupat oss i de förändringar som tillkommit i den nya läroplanen för förskolan (Lpfö 18)

Vi gjorde upp en tydlig plan för hela året där vi under olika perioder har fördjupat oss i olika ämnen utifrån läroplanen. Vi har tittat på hur vi arbetar i verksamheten, vad forskning säger och hur vi kan utveckla och förbättra vårt arbete. Rektorn har förberett med fördjupningsmaterial bestående av vetenskaplig litteratur och rapporter, inspirerande tidningsartiklar, podcast och bloggar för personalen. Det har även funnits fördjupningsmaterial till barnen i form av tips på barnlitteratur, program rörande olika ämnen på UR och annat inspirationsmaterial till de olika ämnena.

I år har vi även särskilt utvärderat hur vi arbetat under Corona pandemin. Vi har tittat på hur det påverkat vår verksamhet. Vilka förändringar vi behövt göra och hur vi agerat utifrån de regler och rekommendationer vi fått, samt att vi har utvärderat vad vi kan förbättra och utveckla i vårt arbete med oförutsedda händelser och pandemier i framtiden.

### **Analys och bedömning:**

All personal upplever utvecklandet av vårt systematiska kvalitetsarbete som både positivt och utvecklande. Det har varit lättare att prata mer fördjupat om analys och utvärdering och att lyfta fram våra styrkor och svagheter utifrån färdiga reflektionsprotokoll. Att det har funnits fördjupningsmaterial till både barn och personal i olika ämnen har gjort att de pedagogiska samtalen utvecklats och

att vi fått nya lärdomar som lett till både små och stora förändringar i vår verksamhet.

Vi vill gärna fortsätta att utveckla arbetet och gå mer på djupet. Vi upplever att vi vid flera tillfällen hade velat ha mer tid för att fördjupa oss i olika ämne, men då vi istället valt att gå vidare för att arbeta efter den plan vi först satt upp.

När vi känner oss trygga med arbetssättet tror vi att det kommer att vara lättare för oss att frångå planering då vi ser ett behov av mer fördjupning och utveckling.

En del av arbetet var att vi skulle få våra vårdnadshavare mer delaktiga och att de skulle få en större inblick i hur vi arbetar mot de nationella målen. Vi bloggade regelbundet om verksamheten och barnens utveckling utifrån målen och lyfte aktivt fram vilka mål vi arbetar med och på vilket sätt vi gör det. Responsen från föräldrarna har varit mycket positiv och de upplever att de i högre grad fått en förståelse och en bättre inblick i vår verksamhet.

När det gäller Corona pandemin så blev det tydligt för oss att vi är en mycket stabil verksamhet som tillsammans med styrelsen kunnat möta de förändringar det inneburit med ett lugn och en trygghet i vår kompetens. Vi har informerat våra vårdnadshavare fortlöpande om hur läget är och vilka förändringar vi behövt göra i vår verksamhet. Vi har gjort upp handlingsplaner och förberett oss för ett samarbete tillsammans med 4 andra kooperativ i Helsingborg om vi skulle komma till läget där verksamheten skulle sakna personal på grund av sjukdom eller om vi skulle behöva stänga på grund av smittspridning på förskolan.

Vi har anpassat verksamheten efter alla rekommendationer och restriktioner allteftersom de tillkommit. Det har varit viktigt för oss att bevara våra vardagliga rutiner för att barnen skulle känna en trygghet i att det var "som vanligt" på förskolan. Barnen anpassade sig snabbt till de förändringar vi gjort, med allt från handtvätt, avstånd vid mat, lek till påklädningssituationer och våra nya matrutiner.

### **3. Åtgärder för utveckling och nya prioriterade utvecklingsområde**

Eftersom att vi ser en mycket positiv utveckling i vårt utvecklade systematiska kvalitetsarbete så kommer vi att fortsätta att utveckla det och arbeta mer med fördjupning av arbetet utifrån läroplanens mål.

Vi kommer även att fortsätta att arbeta och utveckla vårt arbete med jämställdhet, hållbar utveckling och barnkonventionen som vi hade planerat för under vårterminen som helt enkelt inte kunde fullföljas på det sätt vi planerat på grund av den rådande pandemin.

Vi kommer att fortsätta att utveckla och arbeta mer med barnens språkutveckling. Vi kommer att utveckla vårt arbete med barn som har annat modersmål än svenska då vi kan se att vi inte satt upp tillräckligt konkreta mål

för att kunna följa upp utvecklingen på ett bra sätt. Vi kommer även att börja arbeta med tecken som stöd för att kunna stötta barnens språkutveckling på fler sätt än vi gör idag.

#### **4. Likabehandlingsplan/plan mot kränkande behandling**

Se bifogat dokument

#### **5. Ansvarig för redovisningen**

Rektor  
Johanna Sandén