

Kvalitetsredovisning 2018/19

Föräldrakooperativet Pinocchio



Olympia ekonomisk förening

Innehållsförteckning

| | |
|--|---|
| 1. Förutsättningar | 2 |
| Barngruppen | 2 |
| Personal | 3 |
| Kompetensutveckling | 3 |
| 2. Åtgärder för utveckling från föregående kvalitetsrapport | 4 |
| Normer och värden | 4 |
| Omsorg, utveckling och lärande | 5 |
| Barns delaktighet och inflytande | 6 |
| Förskola och hem | 7 |
| Övergång och samverkan | 8 |
| Uppföljning, utvärdering och utveckling | 8 |
| 3. Åtgärder för utveckling och nya prioriterade utvecklingsområde | 9 |
| 4. Likabehandlingsplan/plan mot kränkande behandling | 9 |
| 5. Ansvarig för redovisningen | 9 |

1. Förutsättningar

Föräldrakooperativet Olympia ekonomisk förening är en personal- och föräldradriven förskola. Den löpande verksamheten sköts av en styrelse som består av både personal och föräldrar. Styrelsen sammanträder som regel 1 gång i månaden och medlemsmöte hålls 2 gånger per år då alla medlemmar deltar. Förskolan är belägen i en sekelskiftesvilla i stadsdelen Olympia. Våra dagliga öppettider är mellan kl 7.00-18.00. Vi stänger förskolan 4 dagar om året för kompetensutveckling, utvärdering och planering. 2 veckor i juli/augusti har vi sommarstängt.

Vi har 2 avdelningar på 2 plan. På nedre plan finns avdelningen Småfolket med 12 barn i åldern 1-3 år. Där arbetar 3 barnskötare.

På övre plan finns avdelningen Vättarna. Där vi under hösten 2018 var 17 barn och under våren 2019 var det 20 barn i åldern 3-6 år. På Vättarna arbetar det 2 förskollärare och 1 barnskötare.

Rektorn har ett delat uppdrag och arbetar 50% i barngrupp, på båda avdelningar och 50% som rektor.

Barngruppen

Antal barn på förskolan redovisas med siffror för den 15 oktober 2018, det vill säga samma datum som officiell statistik lämnas in till SCB.

| Födelseår | Antal barn 2016 | Antal barn 2017 | Antal barn 2018 |
|-----------|--------------------|--------------------|--------------------|
| 2011 | 5 | 1 | |
| 2012 | 5 | 5 | |
| 2013 | 5 | 5 | 5 |
| 2014 | 9 | 9 | 8 |
| 2015 | 6 | 7 | 6 |
| 2016 | | 7 | 7 |
| 2017 | | | 3 |
| Totalt: | 30 | 34 | 29 |

Under våren 2019 skolades ytterligare 3 barn in på Pinocchio, födda 2015, 2017 och 2018.

Personal

Personalens tjänstgöring redovisas med siffror för den 15 oktober 2018, det vill säga samma datum som officiell statistik lämnas in till SCB

| Utbildning | Antal tjänster 2016 | Antal tjänster 2017 | Antal tjänster 2018 |
|---------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| Förskollärare | 3,0 | 3,0 | 2,65 |
| Barnskötare | 2,8 | 2,8 | 3,55 |
| Kock | 0,75 | 0,75 | 0,75 |
| Resurs | 0,75 | 0,75 | 0 |
| Totalt | 7,3 | 7,3 | 6,95 |

Under våren 2018 inledde vi en rekryteringsprocess för att ersätta den tjänst som Hellen Strandqvist sa upp sig från i april 2018. Vi lät processen ta tid för att hitta rätt person till Pinocchio. Vi hade under tiden en lärarkandidat anställd som timvikarie. I september anställdes Anett Skoogh på 62,5%.

Anett arbetar nu på avd Vättarna tillsammans med Vivan, Fatme och Johanna. På Småfolket arbetar Helena, Camilla och Susanne.

Kompetensutveckling

Samtlig personal har gått på föreläsningen; Den nya läroplanen, anordnad av Gothia förlag i augusti 2018.

Rektor, Johanna Snadén har gått på föreläsning; Det konstiga med skosnören, systematiskt kvalitetsarbete i förskolan, anordnad av Reggio Emilia Institutet i september 2018.

Samtlig personal deltog i en föreläsning och workshop om hur vi blir den medforskande pedagogen och skapar lust och nyfikenhet tillsammans med barnen med hjälp av digitala verktyg. I workshoparna fick vi testa på greenscreen, bookcreator och programmering med robotar.

Samtlig personal har utbildats i hjärt- och lungräddning i maj 2019

Kocken, Malin Freiman gick en endagsutbildning om hur man kan arbeta och tänka hållbart i vårt kök.

Rektor, Johanna Sandén har gått utbildning i både arbetsmiljö och arbetsrätt i KFOs regi under våren 2019.

2. Åtgärder för utveckling från föregående kvalitetsrapport

Under året som gått har vi fortsatt att utveckla vårt arbete med projekt tillsammans med barnen. Vi har haft fokus på språkutveckling och digital kompetens. Vi har arbetat mycket med digitala hjälpmedel och fått dem att bli ett naturligt pedagogiskt verktyg i vår verksamhet.

Vi har även haft fokus på att bli tydligare med hur och med vilka mål och styrdokument vi arbetar med. Den nya läroplanens ankomst gjorde att vårt fokus lyfts ytterligare och vi har fördjupat oss mycket i innebörden av målen och hur vi arbetar för att uppnå alla mål och inte bara några utvalda. Vi har på våra personalmöten fördjupat oss i olika ämnen som vi utvärderat och reflekterat kring för att kunna förbättra och utveckla verksamheten både direkt och på längre sikt.

Normer och värden

Lpfö 18

“Vi ska ge barnen möjlighet att utveckla sin förmåga till empati och omtanke om andra genom att stärka deras medkänsla och inlevelse i andra människors situation”

Måluppfyllelse:

Småfolket:

Vi har haft stort fokus på att barnen ska bygga tillitsfulla relationer och att känna sig trygga både i sig själva och i gruppen. Genom leken utvecklar barnen det sociala samspelet och vi ser att de gått från att leka bredvid varandra till att leka tillsammans och inkludera varandra.

Vättarna:

Barnen har fått både tid och rum att låta leken utvecklas. I leken får de möta olika sätt att samspela, kompromissa och bearbeta konflikter, med stöd av oss pedagoger. Tillsammans har vi utvecklat normer och förhållningssätt för att barnen ska känna samhörighet och ansvar både för sig själva och för gruppen.

Analys och bedömning:

På Småfolket kan pedagogerna se att barnen utvecklat en trygghet som gjort att empatin mellan varandra har ökat. Pedagogerna har uppmuntrat barnen att hjälpa varandra med det dom själva kan och medvetet backat för att barnen ska få utrymme att våga testa själv eller be en vän om hjälp. Under kommande år kommer de flesta barnen vara kvar på avdelningen och det innebär att arbetet med tryggheten och självständigheten kan fortsätta att utvecklas på det positiva sätt som det gjort under året.

På Vättarna har den fria leken fått en stor plats. Barnen har fått utrymme att styra sina lekar, med vem de vill leka och hur länge de vill leka med hjälp av vår valtavla och stöd av oss pedagoger. Det har gjort att samspelet mellan barnen har ökat stort. Vi ser att de värnar mer om varandra i leken och att de är angelägna om att lösa konflikter i leken själva och sällan behöver hjälp av oss pedagoger att reda ut någon konflikt som uppstått. Det har i sin tur också inneburit att konflikterna mellan barnen har minskat.

Omsorg, utveckling och lärande

Lpfö 18:

“Utbildningen i förskolan ska lägga grunden för ett livslångt lärande. Den ska vara rolig, trygg och lärorik för alla barn. Utbildningen ska utgå från en helhetssyn på barn och barnens behov, där omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet”

Måluppfyllelse:

Småfolket:

Barnen uppmuntras och utmanas dagligen i sina upptäckter och kunskaper i många olika situationer. Alla barn ska få uppleva den tillfredsställelse och glädje det ger att göra framsteg, övervinna svårigheter och att vara en tillgång till gruppen.

Vättarna:

Genom att arbeta i olika projekt och låta barnen själva välja sin aktivitet utifrån sitt intresse och behov så får barnen möjlighet att upptäcka och förundras, pröva och utforska i sin egen takt. Samtidigt så utmanar vi barnen att hitta nya upptäckter och kunskaper. Vi vill att barnen ska få uppleva den tillfredsställelse och glädjen det ger att göra framsteg, övervinna svårigheter och att få vara en tillgång i gruppen.

Analys och bedömning:

Pedagogerna på Småfolket strävar efter att ge barnen verktyg att för att kunna hjälpa sig själva att övervinna svårigheter och därigenom få känna glädjen i att lyckas och göra framsteg utifrån sin egen utvecklingsnivå. Genom att göra materialet mer tillgängligt och hanterbart för barnen har de kunnat visa tydligare vad de vill och själva ge sig in i lekar och utmaningar utan att behöva stöd från den vuxna. Barnen på Småfolket har visat ett stort intresse för bokstäver och sina namn under året. Barnen har på olika sätt fått möta bokstäverna med hjälp av olika uttrycksformer, såsom bild och form, de har fått möta bokstäverna i ipaden, när de lagt pussel och det har funnits bokstäver och namn uppsatta på

väggarna på olika ställen. Barnen har lärt känna både sin egen och alla kompisars bokstav/namn genom lek och intresse.

På Vättarna har vi fortsatt att arbeta med projekt. Vi har erbjudit olika aktiviteter i de olika rummen och tagit fasta på det som barnen visat stort intresse för. Vi har till exempel förändrat lärmiljön i vår "lägenhet" utifrån hur vi observerat att deras rollerkar utvecklats. Under året som gått har vi haft stall, salong, affär och vanlig hemmiljö i lägenhetsrummet.

Vi kan se att många av barnen stannar i ett och samma projekt under en längre tid tills de upplever att de erövat och utvecklat kunskapen inom de området. Först därefter ger de sig in i ett nytt projekt. Vi har till exempel barn som tillbringat 4 veckor vid limbordet där de tränat på att sammanfoga olika material med limpistol. De har med hjälp av pedagogen testat olika tekniker och material allt eftersom de utvecklat ett intresse. När intresset har känts mättat har barnen gett sig in i ett nytt projekt och på nytt kunnat ge det tid och engagemang så länge det intresset funnits kvar.

Vi ser att några barn behöver stöd för att se vad det finns för olika erbjudande att välja på och behöver lockas in i verksamhetens val medan andra barn med glädje och iver tar för sig av vad som bjuds.

Vi har under året utforskat de digitala verktygen tillsammans med barnen och i takt med att både personalens och barnens kunskaper ökat så är våra digitala verktyg (ipad, greenscreen, roboten och projektorn) idag en naturlig del av verksamheten.

Barns delaktighet och inflytande

Lpfö 18:

"Utbildningen i förskolan ska ligga till grund för att barnen ska förstå vad demokrati är. De har rätt till delaktighet och ett reellt inflytande över arbetssätt och innehåll i sin dag på förskolan."

Måluppfyllelse:

Småfolket:

På småfolket skapar vi en miljö som ska vara tillgänglig och tillåtande för alla barnen. Allt material finns tillgängligt så att de, utifrån sin egen förmåga, kan uttrycka vad de vill göra utifrån sitt intresse, lust och behov.

Vättarna:

På Vättarna har valtavlans en fortsatt central roll i vår vardag. Genom den får barnen ett aktivt inflytande över sin dag, de möter olika demokratiska dilemman samt att de får utveckla sin förmåga att ta ansvar för sig själva och för samvaron i gruppen.

Analys och bedömning:

På småfolket finns materialet tillgängligt för alla barnen så att de själva kan välja och plocka fram det som de vill arbeta och leka med. Barnen väljer gärna saker de kan göra tillsammans och samarbetar gärna med till exempel pussel och när de använder surfplattan. Lärmiljön skulle behöva fortsätta att utvecklas med till exempel fler aktivitetsstationer på väggarna för de mindre barnen. Eftersom att det kommer att vara många större barn på avdelningen under kommande år så ser vi att det finns en möjlighet att inleda arbetet med valtavla för att göra enklare val under dagen.

På Vättarna upplever vi att barnen har en stor möjlighet att påverka sin dag på förskolan med hjälp av valtavlan. Den har blivit en naturlig del av dagen och vi ser att barnen uppskattar rutinen och tydligheten i de normer och regler som finns runt omkring den. Vi skulle vilja fortsätta att utveckla arbetet med barnens intresse för rutiner och få vara med och påverka dagens innehåll. Vi kommer att göra en veckotavla där barnen kan vara med och planera veckan och där de sedan kan återkomma till tavlan för att se hur veckans planering ser ut. Vi skulle även vilja göra en liknande tavla nere i hallen när barnen ska klä på sig, där det på en tavla finns uppsatt vilka kläder som passar för dagens utevistelse. På det viset tror vi att barnen själva kan se över sina klädval och kan fatta egna beslut.

Förskola och hem

Lpfö 18:

“I samarbete med hemmen ska vi främja barnens utveckling till aktiva, kreativa, kompetenta och ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. För att kunna göra det krävs ett nära och förtroendefullt samarbete mellan förskola och hem.”

Måluppfyllelse:

På Pinocchio lägger vi stor vikt vid den dagliga kontakten med föräldrarna. I den dagliga kommunikationen pratar vi om hur familjen har det hemma och hur dagen på förskolan varit. På utvecklingssamtalen får man möjlighet att sitta ner med en pedagog och samtala mer fördjupat om hur barnet trivs och utvecklas på förskolan.

Som förälder i kooperativet har man även möjligheten att vara med att påverka verksamhetens utveckling och få en inblick i hur den pedagogiska verksamheten fortlöper genom att engagera sig i förskolans styrelse.

Genom appen Tyra får föräldrarna fortlöpande information om verksamheten och där kan de följa sitt barns utveckling och lärande på förskolan.

Analys och bedömning:

Vi utvecklade formen för våra utvecklingssamtal från tidigare år och la mer fokus på hur vi arbetat utifrån våra uppsatta mål. Under våra utvecklingssamtal framkom det att föräldrarna önskade mer kontinuerlig information om hur vi arbetar på förskolan gentemot målen och vad som händer i den dagliga verksamheten. Vi kommer att utveckla vår blogg i Tyra där vi ska arbeta mer strukturerat med våra inlägg för att ge föräldrarna en tydligare bild av hela vår verksamhet och de mål vi arbetar efter.

Övergång och samverkan:

“I samverkan med förskollärare och lärare i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar.”

Måluppfyllelse:

Vi har i dialog med berörda vårdnadshavare försäkrat oss om att de fått all information de behöver i samband med sina skolval. Under våra utvecklingssamtal har vi under en särskild punkt samtalat förberedande om skolval och skolstart.

Analys och bedömning:

Barnen på Pinocchio går till flera olika skolor i Helsingborgs stad. Vårdnadshavarna ansvarar själva för att följa med sina barn på inskolningar och uppstartsmöten tillsammans med sina barn. På förskolan upplever vi att vi till större del blivit kontaktade av de olika skolorna som barnen ska börja på, för ett kortare överlämningssamtal.

Under kommande år kommer det vara en stor grupp som ska börja skolan. Vi kommer att strukturera upp hur vi förmedlar informationen om skolval och skolstart för vårdnadshavarna för att försäkra oss om att alla får den informationen de behöver.

Uppföljning, utvärdering och utveckling:**Måluppfyllelse:**

Vi har under året som gått arbetat mycket med utvärdering och reflektion på våra personalmöte. Vi har satt upp olika ämnen utifrån förskolans läroplan och utvärderat och fördjupat oss i hur vi arbetar på Pinocchio samt hur vi ska kunna fortsätta att utveckla för att det ska bli bättre.

Analys och bedömning:

Att arbeta med mindmaps som utvärderingsform i personalgruppen har fungerat mycket bra. Vi upplever alla att det blivit mycket tydligare för oss och att alla i personalen har fått komma till tals på ett bättre sätt. Det har varit mycket positivt att lyfta fram vilka styrkor vi har på förskolan och förtydliga vilka områden vi behöver fortsätta att utveckla.

Vi ser att vi skulle behöva fortsätta att utveckla våra uppföljningsmetoder för att kunna utveckla verksamheten ännu bättre. Vi vill förtydliga hur vi arbetar på våra avdelningsplaneringar genom att använda oss av ett planeringsprotokoll där det är tydligt att reflektionen har lika stor vikt som själva planeringen.

För att förtydliga vårt arbete med de nationella målen för såväl oss själva som våra vårdnadshavare så kommer vi att arbeta strukturerat med Tyrabloggen. Vi har satt upp bestämda ämnen som sträcker sig över alla målen i läroplanen. För att fördjupa arbetet än mer så har förskolechefen valt ut artiklar och litteratur inför de olika ämnena som personalen kan fördjupa sig i och samtal kring på avdelningsplaneringarna.

3. Åtgärder för utveckling och nya prioriterade utvecklingsområde

Vi kommer att fortsätta att utveckla vårt arbete med projekt utifrån barnens intresse under året som kommer. Vi vill göra barnen mer medvetna om de demokratiska processer de deltar i och lyfta fram deras påverkan av sin dag på förskolan. Vi vill även skapa större utrymme för att barnens delaktighet i vårt utvärderings- och utvecklingsarbete samt i deras egen dokumentation.

Vi kommer att utveckla vårt arbete med vår blogg i Tyra för att förtydliga hur vi arbetar med uppsatta mål och för att implementera den nya läroplanen i vår verksamhet. Vi ska arbeta mer fokuserat med vårt jämställdhetsarbete samt fördjupa oss mer i hur vi arbetar med hållbar utveckling.

4. Likabehandlingsplan/plan mot kränkande behandling

Se bifogat dokument

5. Ansvarig för redovisningen

Rektor
Johanna Sandén

