

Kvalitetsredovisning 2016/17

Föräldrakooperativet Pinocchio



Olympia ekonomisk förening

Innehållsförteckning

Förutsättningar	2
Barngruppen	3
Personal	3
2. Åtgärder för utveckling från föregående kvalitetsrapport	4
Normer och värden	4
Utveckling och lärande	5
Barns inflytande	6
Förskola och hem	7
Övergång och samverkan:	8
Uppföljning, utvärdering och utveckling:	9
Förskolechefens ansvar	9
3. Åtgärder för utveckling och nya prioriterade utvecklingsområde	10
Normer och värden	10
Utveckling och lärande	10
Barns inflytande	11
Förskola och hem	11
Övergång och samverkan	11
Förskolechefens ansvar	12
4. Likabehandlingsplan/plan mot kränkande behandling	12
5. Ansvarig för redovisningen	12

1. Förutsättningar

Föräldrakooperativet Olympia ekonomisk förening är en personal- och föräldradriven förskola. Den löpande verksamheten sköts av en styrelse som består av både personal och föräldrar. Styrelsen sammanträder som regel 1 gång i månaden och medlemsmöte hålls 2 gånger per år då alla medlemmar deltar. Förskolan är belägen i en sekelskiftesvilla i stadsdelen Olympia. Våra dagliga öppettider är mellan kl 7.00-18.00. Vi stänger förskolan 4 dagar om året för kompetensutveckling. 2 veckor i juli/augusti har vi sommarstängt. Vi har 2 avdelningar på 2 plan. På nedre plan är småbarnsavdelningen med 13 barn i åldern 1-3 år. Där arbetar 1 förskollärare och 2 barnskötare. På övre plan är storbarnsavdelningen med 18 barn i åldern 3-6 år. Där arbetar det 2 förskollärare, varav 1 har delat uppdrag som förskollärare och förskolechef och 1 barnskötare samt en resurs till ett barn i behov av särskilt stöd.

Barngruppen

Antal barn på förskolan redovisas med siffror för den 15 oktober 2016, det vill säga samma datum som officiell statistik lämnas in till SCB.

Födelse år	Antal barn 2014	Antal barn 2015	Antal barn 2016
2009	4		
2010	9	10	
2011	7	6	5
2012	7	6	5
2013	4	6	5
2014	-	4	9
2015	-	-	6
Totalt:	31 varav 22 flickor och 9 pojkar	32 Varav 21 flickor och 11 pojkar	30 Varav 16 flickor och 14 pojkar

Personal

Johanna Sandén, förskolechef/förskollärare har ökat sin del som förskolechef med 20% och arbetar nu total 50% som förskolechef och 50% som förskollärare. För att kompensera upp den tiden som Johanna Sandén inte arbetar i barngrupp har Fatme Badran ökat sin tjänst till 100%

Vi får fortsatt särskilt stöd från Skol-och fritidsförvaltningen för den extra resurs vi har i vår barngrupp. Personalens tjänstgöring redovisas med siffror för den 15 oktober 2016, det vill säga samma datum som officiell statistik lämnas in till SCB

Utbildning	Antal tjänster 2014	Antal tjänster 2015	Antal tjänster 2016
Förskollärare	3,0	3,0	3,0
Barnskötare	2,55	2,73	2,8
Kock	0,75	0,75	0,75
Elev assistent		0,75	0,75
Totalt	6,3	7,23	7,3

2. Åtgärder för utveckling från föregående kvalitetsrapport

Under föregående år bestämde vi att vi skulle arbeta med utställningen Pettson & co på Dunkers som utgångspunkt. Utifrån det skulle vi låta barnens intresse för utställningen och de olika sagofigurerna styra temaarbetet för året. Vi hade även bestämt oss för att fortsätta att utveckla våra hjärtestunder och tvärgrupper.

Vi hade valt ut prioriterade mål från läroplanen som vi skulle arbeta med under året, men allt eftersom att året gick och att vi märkte att barnens intresse inte var det vi trott från början släppte vi efterhand de prioriterade målen och arbetade med barnens intresse i fokus och då mer med läroplanen som helhet.

Vi utvärderar och analyserar varje huvudrubrik från läroplanen nedan.

Normer och värden

Måluppfyllelse:

Båda avdelningarna har arbetat med det vi på Pinocchio kallar för hjärtestund. Där har barnen fått möjlighet att samlas i en mindre grupp och lugnare miljö och på olika sätt arbetat med självkänslan, att våga ta plats, hur man respektera varandra, att vi duger som vi är och att vi tar hand om våra vänner. På småbarnsavdelningen var Babbalaren Doddo med på hjärtestunden. Vid samlingarna har pedagogen haft med sig bilder på olika situationer för att barnen konkret ska få se hur man på ett positivt sätt kan hjälpa, trösta eller vara bland sina vänner.

På stora barnens avdelningen har barnen fått möta känslor på hjärtestunden genom sagor, massagesagor, enklare dramaövningar och känslkort.

Varje år har vi en tvärgrupp där de äldsta barnen på småbarnsavdelningen (som under kommande år ska flytta upp till stora barnen) och de yngsta barnen från stora barns avdelningen möts i en mindre grupp på ca 10 barn. De träffas en gång i veckan som en inskolning mellan våra avdelningar och för att tillsammans möta frågor som samspel, respekt för varandra och våra miljöer. Barnen har under den stunden fått välja vilken aktivitet de vill delta i och därmed fått tid och möjlighet att både våga och vilja uttrycka sina känslor och åsikter i en mindre grupp.

Analys och bedömning

För de barnen som går på småbarnen har vi sett att gruppen fått en bra känsla för att kunna uttrycka sig om hur de känner och vad de vill och kan. De hjälper varandra när de trillat eller inte klarar av något och försöker ta hand om de som är ledsna eller arga. Allt eftersom att barnen blivit mer verbala har "stopphanden" tappat sin funktion, då man hellre försöker förklara med ord vad man inte vill. Det kan ibland leda till missförstånd och skapa en frustration mellan barnen.

Pedagogernas reflektioner på storabarnen var att barnen i gruppen fick möta och beskriva känslor på många olika sätt, både med kroppsspråk och med bildspråk. Vi såg att flera barn som inte vågade uttrycka känslor inför sina vänner gärna kunde göra det med bildspråket och andra barn tyckte att det var tryggare att få uttrycka sina känslor tillsammans med en kompis. Alla barnen har fått arbeta utifrån sin egen förmåga och allt har varit tillåtet i gruppen. Flera av övningarna/lekarna vi gjort har barnen fortsatt att leka och utveckla i den fria leken. I slutet av terminen hade vi en utvärdering

tillsammans med barnen. Då tittade vi på bilder och pratade om vad vi upplevt under årets hjärttestunder. Barnen pratade då mest om de sagor vi läst, både massagesagor och vanliga sagor. Det kunde återberätta flera av sagorna och ville att vi skulle läsa dom igen.

Tvärgruppen har under året varit en väldigt positiv stund för barnen. Vi ser att de kontakter som skapas under den stunden de har tillsammans bär de med sig under en lång period framåt på förskolan.

Vi pedagoger behöver ge tvärgruppen mer utrymme för att organiseras. Vi har haft svårt att hitta en bra planeringsstund för att den verksamheten ska kunna planeras och utvecklas utifrån de reflektioner man gjort efter varje tillfälle. Det har inte alltid varit helt klart var gruppen ska hålla till, vilket har skapat ovisshet för resten av verksamheten.

Utveckling och lärande

Måluppfyllelse:

På småbarns avdelningen visade barnen tidigt ett stort intresse för Babblarna och alla deras figurer. Pedagogerna valde då att helt släppa vårt planerade tema med Pettson & co och följde istället upp barnens stora intresse för Babblarna. De introducerade en Babblare i taget och lät babblarna var med i alla aktiviteter under dagen. Till exempel har Bobbo varit med under rörelse och Dadda har varit med i naturen. De har skapat egna Babblare på olika sätt och de har varit med i både sagor och sånger under hela året.

På stora barnen gick barn och pedagoger till Dunkers utställning Pettson & co 1 gång/månad under hela hösten. Pedagogerna introducerade och lät barnen fördjupa sig i mindre delar av utställningen vid varje tillfälle. Vid ett tillfälle tittade vi till exempel på illustrationerna från boken "Var är min syster". Barnen fick då i uppdrag att titta noga på illustrationerna för att se om de kunde hitta "syster" på alla bilder. Vid ett annat tillfälle tittade vi närmare på sagan Agaton Öman. Då fick barnen olika bokstavsuppdrag och tillsammans löste de en enklare bokstavsrebus.

Till julen gjorde båda avdelningarna en gemensam digital julsångsfilm. Vi använde oss av greenscreen och filmade med våra ipads. Alla barnen var delaktiga på olika sätt och filmen visades upp på vår gemensamma julfest då alla barnens familjer var välkomna.

Analys och bedömning:

Barnens tydliga intresse för Babblarna togs tillvara på och utvecklades under året på småbarns avdelningen. Barnen fortsatte att använda Babblarna i sin egen lek. De pratade om dom, nämnde deras namn eller färger. De sorterade spontant andra leksaker efter Babblarnas färger. Allt i den dagliga verksamheten har i princip kunnat knytas an till Babblarna på olika sätt. På detta vis har barnen bland annat lärt sig färger, namn, sortera och räkna. Tanken var att använda Ipaden mer för att barnen själva skulle kunna skapa en liten saga eller film med figurerna, men det föll på personalens okunskap och att tiden inte räckte till.

På stora barnen hade vi pedagoger förväntat oss att Pettson & co skulle vara en tydlig röd tråd under året, men eftersom att barnen inte visade något större intresse mer än när vi var på utställningen på Dunkers, så upplevde vi pedagoger att vi tappade den röda tråden och hade svårt att hitta vad det var som barnen egentligen var intresserade av. Vi valde tillslut att släppa taget om våra förväntningar och låta barnen leda oss. Vi hittade ingen tydlig struktur i arbetet, men upplevde ändå att både barn och pedagoger fick ett väldigt lärorikt år. Vi arbetade mycket med bokstäver och ordbilder och använde dessa i skapande, bild, rörelse och lek. Vi kan nu se att vi skulle lagt mer tid på att reflektera tillsammans med barnen för att kunna fånga upp deras intressen på ett bättre sätt.

När det gäller den digitala utvecklingen så har det gått väldigt snabbt på Pinocchio under de sista två åren. All personal har nu vars en egen ipad som arbetsverktyg. Det finns ett flertal ipads tillgängliga för barnen dagligen. På respektive avdelning finns det projektor och iPhones. Tillgången till digital utrustning finns, men pedagogernas kompetens hur man använder utrustningen varierar och skulle behöva lyftas upp för att utvecklas än mer. Att skapa en film med hjälp av greenscreen var ett första steg både för barnen och för personalen att använda sig av digitala verktyg i det pedagogiska arbetet. Arbetet blev något begränsat utifrån vad personalen hade för kunskaper vilket ledde till att barnen inte kunde vara delaktiga på den nivå som var önskvärt. Det är dock något som vi känner att vi vill fortsätta att arbeta med och utveckla tillsammans med barnen.

Barns inflytande

Måluppfyllelse:

På småbarns avdelningen har det arbetats så mycket som möjligt i små grupper för att alla barn skulle kunna få komma till "tals". Även de som inte

har något språk eller ett annat hemspråk ska kunna påverka vad de vill genom att vi kan tolka deras önskan eller genom bilder. Vi har börjat använda valtavlor, dvs att barnen får välja aktivitet genom att sätta sitt foto på en tavla med bild på det dom kan välja mellan.

På stora barnen har vi fortsatt att rösta fram en lekplats en gång i veckan. Genom att sätta sitt namn på den lekplats barnet själv vill gå till, får barnet en chans att visa vilken önskan barnet har. Barnen räknar tillsammans med en pedagog vilken lekplatsbild som fått flest namnlappar och dit går vi.

Avdelningen är uppbyggd för att främja barnens egna idéer och önskemål av lek och aktivitet. De olika rummen har ett tydlig struktur och inredning som är lättillgänglig för barnen att använda efter eget intresse. Barnens inflytande har styrt temaarbetets innehåll. Det har utformas efter vad barnen visat att de var intresserade av eller inte intresserade av efter våra besök på Dunkers.

Analys och bedömning:

På småbarnen har pedagogerna kunnat följa upp barnens tankar och åsikter på ett tillfredsställande sätt, för att kunna utveckla arbetet efter deras egna intressen. Det vi ville med att införa Aktivitetstavla var att barnen skulle få göra egna val och på det sättet få ett mer demokratiskt arbete med barnen. Det känns som att barnen är mer nöjda med att göra medvetna val och det blir mer tydligt vad som förväntas av dom, vilket gör det lättare när man till exempel ska byta aktivitet.

På stora barnen får alla barnen inte vara med och rösta på måndagar på grund av att många är lediga eller så kommer de först efter vi röstat. Vi vill göra tavlan mer mobil och ta med den ut i trädgården så att de får rösta när de är påklädda precis innan vi ska gå iväg. På det viset får de barn som börjar senare även vara delaktiga i röstningen. Till hösten 2017 är det inte lika många barn som är lediga på måndagar så det gör att fler barn kommer att få vara delaktiga.

Under hösten då vi ska börja att arbeta mer med projekt vill vi skapa en valtavla så att barnen själva aktivt kan välja den aktiviteten de vill delta i. Vi kommer att fortsätta utveckla våra miljöer så att de är mer anpassade efter just de barngrupper vi har idag och låta barnen vara delaktiga i den förändringen.

Förskola och hem

Måluppfyllelse:

Under det här året har vi på förskolan börjat använda oss av en dokumentations app som heter Tyra. I appen kan vi dokumentera varje barns utveckling samt att föräldrarna kan fylla i allt från schema till kontaktuppgifter direkt i appen.

Vi använde oss av appen i vår utvecklingssamtal för att samtala om barnets utveckling med utgång från den dokumentation som vi gjort under året.

Inför utvecklingssamtalen skickade vi ut förberedande frågor till föräldrarna som låg till grund för samtalet vi sedan hade på förskolan. Frågorna var baserade på huvudrubrikerna i läroplanen.

Vi har även använt oss av Facebook där vi till viss del visat vad vi arbetar med på förskolan. Den sidan har även haft ett marknadsföringssyfte.

Vi har haft särskilt avsatta samtal med de föräldrar vars barn ska byta avdelning. Föräldrarna har då fått tid att ställa alla frågor och funderingar som dyker upp kring ett avdelningsbyte.

Analys och bedömning:

Trots att appen har varit ny för såväl pedagoger som föräldrar så upplever vi alla att den varit väldigt enkel att komma igång med. Föräldrarna upplever att de fått en bättre inblick i verksamheten genom dokumentationen och att praktiska saker såsom schema och kortare kommunikation mellan pedagog och förälder blivit både enklare och tydligare. Under utvecklingssamtalen framgick det att samtliga föräldrar vill se att vi utvecklar vårt arbete med Tyra, framförallt med dokumentationsdelen så att deras inblick i din dagliga pedagogisk verksamheten ska öka ytterligare.

När det gäller Facebook så tycker vi inte att det varit så givande som vi hade tänkt från början. Alla föräldrar har inte tillgång till Facebook så vi har inte kunnat använda den som en kommunikationskanal med alla våra föräldrar. Eftersom att alla föräldrar måste ha tillgång till Tyra så har den kanalen känts mer given att utveckla.

När det gäller våra utvecklingssamtal så upplevde alla pedagoger det som positivt att det fanns en tydlig struktur i samtalen och att det kändes som att föräldrarna kom förberedda på samtalen tack vare de frågor vi skickat ut innan. Det blev en mycket tydligare koppling till läroplanen än vi tidigare haft.

Övergång och samverkan:

Måluppfyllelse:

Då barnen på Pinocchio går till väldigt många olika skolor, både i och utanför Helsingborgsstad så upplever vi att vi haft väldigt svårt att få till ett samarbete med de skolor som barnen sedan ska gå vidare till. Vi har istället lagt fokus på att föräldrar och barn fått tillgång till all den information de sökt i samband med att de gjort och fått sina skolval. I årets utvecklingssamtal hade vi en särskild punkt för de föräldrar vars barn skulle börja skolan. Vi gick då igenom om de upplevde att de fått all information de behövde och om det fanns något särskilt de ville att vi skulle förmedla till kommande skola.

Analys och bedömning:

Föräldrarna upplevde att de fått den information de behövde och de hade själva ombesörjt och ansvarat för att följa med sina barn på inskolningar eller möte de erbjudit från skolan. Vi ser dock positivt på eventuella samarbete med barnens framtida skolor och är öppna för att möta dem på olika sätt för att förbättra samverkan.

Uppföljning, utvärdering och utveckling:

Måluppfyllelse:

Vi har under det här året lämnat arbetet med våra portfoliopärmar för att dokumentera barnens utveckling i Tyra appen. Vi har haft fokus på att dokumentera varje barns utveckling under året som gått. En del av den dokumentationen har även varit gruppens dokumentation.

Vi har använt väggarna för gruppdokumentation och till viss del vår Facebooksida.

Våra personalmöten har haft ett större pedagogiskt fokus än tidigare och den största delen av praktisk information har vi lagt på kortare möte som hålls med minst en från varje avdelning varje fredag.

Vi har utökat våra planeringsdagar/utvärderingsdagar från 2/år till 4/år. I augusti och januari är tiden avsatt för planering och i december och maj är dagarna avsatta för uppföljning och utvärdering.

Analys och bedömning:

Vi har fått en tydligare struktur och vi börjar få en mer gemensam syn på vårt systematiska kvalitetsarbete. Vi har haft svårt att hitta former som fungerar för

båda avdelningarna, men tycker nu att vi hittat en grundram som fungerar på båda avdelningar. Kompetensen för pedagogisk dokumentation har ökats hos personalen både genom extern kompetensutveckling och kollegialt lärande. Vi kommer att fortsätta att utveckla vår pedagogiska dokumentation och våra utvecklingssamtal under året som kommer. Vårt fokus på pedagogiska samtal på våra personalmöten har gett oss möjligheten att fördjupa oss i litteratur och forskning som gjort att vi utvecklat vår pedagogiska verksamhet.

Förskolechefens ansvar

Måluppfyllelse:

Efter avslutad utbildning; "Fortbildning för förskolechefer" på Umeå universitet framgick det att vårt systematiska kvalitetsarbetet på förskolan behövde förtydligas och struktureras. Tiden för att kunna utföra alla de arbetsuppgifter som krävs för att utveckla och driva den pedagogiska verksamheten framåt har varit alldeles för knapp och gjort att endast det mest nödvändiga och akuta prioriterats. Tiden för förskolechefstjänsten har under läsårets ökats från 30% till 50%.

Under vår tillsyn av skol- och fritidsförvaltningen i Helsingborgs stad i december 2016 framgick det att vi behövde utveckla vårt arbete med såväl kvalitetsredovisning som likabehandlingsplan.

Ett samarbete med 4 andra kooperativ i Helsingborgs stad har inletts. Förskolecheferna på kooperativen har träffats för erfarenhetsutbyte och samarbete regelbundet under de senaste 2 åren. Nu har även personalgrupperna möts på två av förskolorna för studiebesök och erfarenhetsutbyte.

Analys och bedömning:

Den utökade tiden för förskolechefen har gjort att utvecklingsarbetet har kunnat fördjupas och utvecklas långt mer än vad som tidigare varit möjligt. Pedagogerna har blivit mer delaktiga i det systematiska kvalitetsarbetet och arbetar idag mer aktivt med pedagogisk dokumentation och reflektion. Styrelsen och föräldrarna behöver få en större inblick i vårt arbete och vi måste bli bättre på att förtydliga hur vi arbetar med styrdokument, läroplansmål och övriga riktlinjer. Det kommer bland annat att göras på våra styrelsemöten och det kommer även att förtydligas i vår kvalitetsredovisning och likabehandlingsplan.

I samarbetet med de andra kooperativen i Helsingborgs stad har utbytet av erfarenheter blivit stort. Förskolecheferna har kunnat samtala om såväl ledningsfrågor som utvecklingsfrågor och vi upplever att utbytet mellan

personalen som nu möts vid 2 tillfällen varit stort. Samarbetet kommer att fortsätta att utvecklas under åren som kommer. Vi planerar bland annat för gemensam kompetensutvecklingsdag.

3. Åtgärder för utveckling och nya prioriterade utvecklingsområde

Under kommande år kommer vi att arbeta med större fokus på barnens egna intresse i form av projekt. Projektens inriktning, innehåll och längd kommer att variera utifrån barnens engagemang och intresse. Vi kommer inte att ha några prioriterade mål från läroplanen utan kommer att arbeta med hela läroplanen i fokus.

Normer och värden

“Varje barn får sina behov respekterade och tillgodosedda och får uppleva sitt eget värde”

“Förskolan tillämpar ett demokratiskt arbetssätt där barnen aktivt deltar och att det utvecklas normer för arbetet och samvaron i den egna barngruppen”

(Utdrag ur Lpfö 98 rev. 16)

- Vi kommer att arbeta med att alla barnen ska känna en tillhörighet först i den egna gruppen och sedan i hela förskolegruppen
- Vi kommer att arbeta med positiva regler
- Vi använder stopphanden och benämner varför vi säger stopp

Utveckling och lärande

“Arbetslaget ska ta tillvara på barns vetgirighet, vilja och lust att lära samt stärka barns tillit till den egna förmågan”

“Vi ska ge barn möjlighet att utveckla sin förmåga att kommunicera, dokumentera och förmedla upplevelser, erfarenheter, idéer och tankegångar med hjälp av ord, konkret material och bild samt estetiska och andra uttrycksformer”

(Utdrag ur Lpfö 98 rev. 16)

- Vi kommer att arbeta mer projektinriktat och låta barnens intresse få ta en allt större del av verksamheten. Det kan till exempel innebära att vi inte får ett gemensamt tema utan det istället blir många olika små teman där en mindre grupp barn väljer att fördjupa sig. Under första terminen kommer fokus att ligga på att introducera våra olika miljöer och material för att sedan se vilka av dessa vi kan utveckla och fördjupa oss i.
- Vi ska låta våra digitala medier ta en större plats i vår pedagogiska verksamhet och genom dessa låta barnen uttrycka sig med greenscreen, musikprogram, bildskapande, film och liknande.
- Vi pedagoger kommer att arbeta med boken "Formulera - Bild och projekt i förskolan" för att utveckla vårt arbete i hur man kan arbeta med projekt utifrån barnens intresse.

Barns inflytande

"Vi ska sträva efter att varje barn utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation"

"samt att de utvecklar sin förmåga att förstå och att handla efter demokratiska principer genom att få delta i olika former av samarbete och beslut"

- På stora barnen kommer vi att fortsätta låta barnen rösta fram vilken lekplats vi ska gå till när vi går ut.
- Med hjälp av barnens reflektioner och vår dokumentation ska vi låta barnens intresse bli synligt och låta det få styra hur vi ska arbeta med vårt temaarbete.
- Vi kommer att införa valtavla för att det ska bli tydligare för barnen att de själva gör aktiva val under sin dag hos oss.

Förskola och hem

- Vi ska fortsätta att utveckla vårt arbete med Tyra appen.
- Under rubriken "Bloggen" kommer vi att dokumentera gruppens utveckling.

- Föräldrarna ska genom bloggen få en större inblick och därmed mer inflytande i den pedagogiska verksamheten.
Vi ska vara tydligare med vad vi arbetar med för mål i vår pedagogiska verksamhet och inför en ny punkt på styrelsemöte som vi kallar för "den pedagogiska verksamheten"
- Vi ska fortsätta att utveckla våra utvecklingssamtal så att både vi pedagoger och föräldrarna får ett meningsfullt samtal som leder till barnets fortsatta utveckling.

Övergång och samverkan

- Vi fortsätter att ge föräldrar det stöd och den information som gäller skolstarten när den finns tillgänglig, samt på våra utvecklingssamtal

Uppföljning, utvärdering och utveckling

-Vi kommer att ha ett bredare fokus på vårt arbete med läroplanen. Vi kommer inte att arbeta med fokusmål som vi gjort tidigare utan mer med läroplanen som helhet.

-Vi kommer att utveckla vårt arbete med reflektionsprotokoll och låta barnen få ta större del i reflektions arbetet och göra det mer synligt

-Vi kommer att utveckla gruppens dokumentation genom att använda oss av Tyra bloggen. Dokumentationen ska finnas som grund för oss då vi reflekterar, utvärderar och utvecklar verksamheten.

Vi har delat upp våra kompetensutvecklingsdagar så att vi har lika mycket tid för planering som för uppföljning, utvärdering och utveckling.

-Samtliga pedagoger kommer att gå en heldagsutbildning med fokus på hur vi kan utveckla pedagogisk dokumentation i förhållande till projekt som bygger på barnens intresse och frågeställningar, samt i förhållande till läroplanen

-Våra personalmöten kommer att ha fokus på pedagogiska frågor och de praktiska frågor som dyker upp avhandlar vi istället varje vecka på våra fredagsmöten.

Förskolechefens ansvar

- Det systematiska kvalitetsarbetet ska fortsätta att utvecklas och förtydligas för pedagoger, styrelse och föräldrar
- Samtlig personal ska få kompetensutveckling i hur pedagogisk dokumentation kan fördjupa och utveckla arbetet i verksamheten.
- Samarbete med andra kooperativ ska utvecklas och fördjupas

4. Likabehandlingsplan/plan mot kränkande behandling

Se bifogat dokument

5. Ansvarig för redovisningen

Förskolechef
Johanna Sandén