

Kvalitetsredovisning 2015/16

Föräldrakooperativet Pinocchio



Olympia ekonomisk förening

1. Förutsättningar

Föräldrakooperativet Olympia ekonomisk förening är en personal- och föräldradriven förskola. Den löpande verksamheten sköts av en styrelse som består av både personal och föräldrar. Styrelsen sammanträder som regel 1 gång i månaden och medlemsmöte hålls 2 gånger per år då alla medlemmar deltar. Förskolan är belägen i en sekelskiftesvilla i stadsdelen Olympia. Våra dagliga öppettider är mellan kl 7.00-18.00. Vi stänger förskolan 2 dagar om året för kompetensutveckling. 2 veckor i juli/augusti har vi sommarstängt.

Vi har 2 avdelningar på 2 plan. På nedre plan är småbarnsavdelningen med 13 barn i åldern 1-3 år. Där arbetar 1 förskollärare och 2 barnskötare samt en assistent till ett barn i behov av särskilt stöd. På övre plan är storbarnsavdelningen med 19 barn i åldern 3-6 år. Där arbetar det 2 förskollärare, varav 1 har delat uppdrag som förskollärare och förskolechef och 1 barnskötare.

Barngruppen

Antal barn på förskolan redovisas med siffror för den 15 oktober 2015, det vill säga samma datum som officiell statistik lämnas in till SCB.

Födelseår	Antal barn 2013	Antal barn 2014	Antal barn 2015
2008	5		
2009	5	4	
2010	9	9	10
2011	8	7	6
2012	3	7	6
2013	-	4	6
2014	-	-	4
Totalt:	30 varav 17 flickor och 13 pojkar	31 varav 22 flickor och 9 pojkar	32 Varav 21 flickor och 11 pojkar

Personal

Personalens tjänstgöring redovisas med siffror för den 15 oktober 2015, det vill säga samma datum som officiell statistik lämnas in till SCB

Utbildning	Antal tjänster 2013	Antal tjänster 2014	Antal tjänster 2015
Förskollärare	3,0	3,0	3,0
Barnskötare	2,55	2,55	2,73
Kock	0,75	0,75	0,75
Elev assistent			0,75
Totalt	6,3	6,3	7,23

Johanna Sandén, förskolechef/förskollärare har ökat sin del som förskolechef med 5% och arbetar nu total 30% som förskolechef och 70% som förskolelärare. Johanna har under 15/16 studerat distansutbildningen "förskolechefens pedagogiska ledarskap" på Umeå universitet, 15%. För att kompensera tiden i barngruppen har Helena Börjesson har fått ökat sin tjänst från 80% till 85% och Fatme Badran har ökat sin tjänst från 75% till 88%. I augusti 2015 anställdes Camilla Rosén som assistent till barngruppen på småbarnsavdelningen. Särskilt stöd från förvaltningen berättigades

2. Åtgärder för utveckling från föregående kvalitetsrapport

Vi har under läsåret som gått haft ett gemensamt tema på förskolan: Temat har handlat om vår natur och vi har mött temat på både gemensamma och olika sätt på våra avdelningar. Vi inledde ett samarbete med Fredriksdal och deras kultur- och museipedagoger och barnen på "Stora avdelningen" har besökt Fredriksdal ca 1 gång/månad under hela året. Hela förskolan hade en gemensam tema uppstart och en gemensam temaavslutning på Fredriksdal.

Utifrån läroplanen (Lpfö 98) valde vi att fokusera på följande mål:

Utveckling och lärande

Förskolan strävar efter att varje barn utvecklar intresse och förståelse för naturens olika kretslopp och för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra.

Måluppfyllelse:

På småbarnsavdelningen utgick vi från barnens intresse gällande myror och sniglar. Vi började med att ruta in en "naturruta" i Fredriksdalsskogen med en skylt med Pinocchio på. Tanken var att vi skulle gå dit varje vecka för att ta bilder och följa årstidernas gång. Barnen verkade bli väldigt intresserade av att leta under stock och sten. De lärde sig att använda förstoringsglas och vi köpte in luppar för att lättare kunna undersöka de små djuren. Småkrypen fick följa med till förskolan för att undersöka hur många ben, vilken färg eller om den hade ögon. På samlingarna sjöng vi sånger om småkryp och vi hade djur i olika burkar. Vår handdocka spindeln Elsa

var hela tiden med och upptäckte saker med barnen både i förskolan och i skogen eller parken. Barnen skapade egna spindlar och maskar.

Eftersom småkrypen försvann under den kalla vintern och vi fann en massa duvor blev barnen nyfikna på fåglar istället. Vi lyssnade på fåglar och fick se hur de såg ut och vår tanke som pedagoger var att de skulle lära sig hur en fågel ser ut ögon, näbb, vingar och klor och vad den äter. Men genom fågelböcker och fågelappar blev barnen även intresserade av vad fåglarna hette. Vi har tittat på ett UR-program om Lille Skrutt och hans fågelsamling. Appar som barnen har gillat är Tripp Trapp Träd och Kviddevitt. Genom att lyssna lärde sig barnen vilket läte som hörde ihop med respektive fågel. Även här fick de sina favoriter, skata, koltrast, kråka och blåmes. Barnen har skapat egna fåglar i både enskilt och i grupp. Vi matade fåglarna med olika sorters mat; äpple, ost, ägg, frö, gurka för att se vad fåglarna tyckte bäst om. Vi fann holkar i skogen, där barnen trodde att ekorrar eller nyckelpigor kanske skulle bo. Vi försökte bygga egna fågelhus, men tyvärr ville ingen bo i dom. Vi köpte in ett genomskinligt fågelfröhus, som vi satte på vårt fönster. Det tog två månader innan fåglarna började våga sig dit. Men till slut kom det hur många olika fåglar som helst. Dessa har vi tagit kort på och filmat. Även här lärde sig barnen att närma sig fåglarna försiktigt för att kunna se dem. Vi har även haft ett litet odlingsprojekt, med att vi har sått frön i pallkragar och fågelfröna sådde vi i muggar.

Stora barnen hade inbokade träffar med Fredriksdals kultur- och museipedagoger ca en gång i månaden under hela året. Vi hade i upplägget med pedagogerna utgått ifrån ovanstående mål från läroplanen och Fredriksdals pedagoger lät oss på olika sätt få ta del av naturen, djuren och dess kretslopp på ett väldigt tydligt sätt. Barnen fick träffa djuren både som nyfödda och uppvuxna. De fick göra egen äpplemust, där de fick plocka äpplena i trädgården och pressa till drickbar must. De har håvat insekter i dammar och ta del av hur det var att växa upp och leva för 200 år sedan. Vid vårt första tillfälle hade vi med oss sopor vi hittat som vi sedan grävde ner på ett särskilt ställe i skogen. Vid varje tillfälle vi var på Fredriksdal grävde vi upp våra sopor för att se om de fanns kvar eller om de hade förmultnat.

Analys och bedömning:

På småbarnen lärde sig barnen att se skillnad på insekter som hade sex ben och spindlar som hade åtta ben. Genom småkrypsappen och böcker vi lånade på biblioteket, blev de nyfikna på vad djuren hette och var de bodde. Ritade de streck, så blev det maskar eller tex att spaghetti blev till mask. Barnen relaterade i sitt språk till sina nya kunskaper. Vi märkte att de började påminna varandra om att vara försiktiga när de ska försöka att ta i djuren. Vi tog bilder som vi satte upp på reflektionsväggen, så att de kunde hitta sina favoriter. Vi upptäckte även att det dessvärre inte var så mycket vi kunde följa vid vår naturruta, förändringarna blev inte så stora när det började gro på våren, så till nästa gång måste vi hitta en bättre plats. Istället vandrade

vi vidare till andra platser, där barnen kunde ta del av hur blommor och annat grönt började växa.

Naturligtvis har vi utnyttjat alla tillfällen i skogen till att springa, klättra och leka i koja. I vår trädgård har nu småkrypen kommit tillbaka till barnens lycka och de fortsätter att leta efter allt som kryper på marken och flyger i luften.

På stora barnen delade vi oftast upp barnen i två grupper utefter mognad och intresse. På det viset kunde vi anpassa aktiviteterna på Fredriksdal efter deras intresse på ett bättre sätt. Vi märkte att barnen hade ett stort intresse för att gå till Fredriksdal och att de snabbt kände sig hemma i miljön och med de aktiviteter vi gjorde där. Vid vissa tillfällen kunde vi se att det blev väldigt långa dagar, särskilt för de yngre barnen som gjorde att de hade svårt att hålla intresset vid liv hela dagen. Soporna vi grävt ned grävde vi oftast upp för att se vad som var kvar precis innan vi skulle gå hem. Barnen hade då svårt för att hålla fokus och visade i slutet inget större intresse för hur det hade gått för våra sopor. Vi upplevde att projektet med just sopor blev för abstrakt och att det var ett lite för avancerat sätt för denna barngruppen att följa ett kretslopp på. Tydligare blev det för barnen när de till exempel fick gå ut i trädgården och plocka äpplen från äppleträden som de sedan fick pressa till must och dricka till sin lunch. Även att följa djurens utveckling var både spännande och lärorikt för alla våra barn.

Förskolan strävar efter att varje barn utvecklar sin förmåga att urskilja, utforska, dokumentera, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap.

Måluppfyllelse:

Veckorna efter vi varit på Fredriksdal jobbade vi vidare på förskolan med det som vi upplevt eller gjort på Fredriksdal. Vi skapade bland annat en egen djurhage där barnen skapade djur vi mött i lera som de kunde leka med i verksamheten. Det blev ett sätt för oss att fortsätta att reflektera kring och ställa frågor om det som vi upplevt på vårt besök på Fredriksdal. Alla barnen hade även en egen reflektionsbok där de på olika sätt och med hjälp av olika uttrycksformer fick dokumentera och reflektera över det som de upplevt utifrån sin egen förmåga.

Analys och bedömning:

Samarbetet med Fredriksdal var över lag väldigt spännande och givande tyckte både barn och pedagoger. Det var ibland svårt att planera eftersom att vi var bundna till vad de planerat för oss på Fredriksdal. Det hände flera gånger att de planerade om och några gånger ställde de in på grund av sjukdom. Det gjorde att vi hade svårt att planera om. Vi pedagoger kände oss också lite styrda i temat. Vi hade velat kunna fördjupa oss mer i de saker som barnen visade stort intresse för och kanske gå vidare snabbare när vi kände att barnen tappade intresse.

Reflektionsboken barnen jobbat med själva var väldigt givande för att barnen själva kunde reflektera och dokumentera utifrån sin egen nivå. I fortsättningen skulle vi vilja arbeta mer med gruppdokumentation och använda väggarna som dokumentationsvägg.

Vi tror att det kommer att göra att barnen reflekterar mer med varandra och att det kanske blir mer samtal mellan barn och förälder vid hämtning och lämning.

Normer och värden

Förskolan strävar efter att varje barn utvecklar sin förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt att vilja hjälpa andra.

Måluppfyllelse:

Vi uppmuntrar barnen i den dagliga verksamheten att lära sig att lösa sina konflikter själva, som att kunna använda sin förmåga att förklara eller fråga om det som känns orättvist. På storabarnen lärde vi oss begreppen rättvist och orättvist i vårt arbete med matematik som i sin tur ledde till att barnen använde sig av begreppen i sitt sociala samspel med varandra. Vi har haft öppna samtal med våra föräldrar och i vårt arbetslag om vår verksamhet vilket lett till att vi strukturerat om några rutiner för att öka gruppdynamiken. Vi var även angelägna om att barnen skulle utveckla sitt samspel med andra barn än de som de brukar leka med. Under en period bestämde vi pedagoger vilken plats barnen skulle stå på i promenadrepet för att undvika att något barn skulle känna sig utanför och för att utöka barnens sociala band mellan varandra. Under året skapade vi en tvärgrupp med de äldsta barnen på småbarnsavdelningen och de yngsta barnen på storabarns avdelningen. De möttes 1 gång/vecka på stora barnens avdelning. Där fick de i en mindre grupp möjlighet att lära känna varandra och avdelningen på ett naturligt sätt. Det fanns en personal från varje avdelning.

Analys och bedömning:

Vi kunde se att i vårt arbete med rättvist och orättvist att flera av barnen kunde relatera problemet till siffror som gjorde att de inte längre blev personligt.

Ex. Om ett barn får tre kulor och ett annat barn får 2 kulor är det rättvist eller orättvist? Hur ska man då lösa det för att det ska kännas rättvist? Måste det alltid vara rättvist?

Barnen lärde sig att resonera sig fram till olika svar.

Vi ska på båda avdelningarna fortsätta att utveckla och arbeta med våra hjärtestunder där vi har fokus på att möta frågor som handlar om empati och omtanke.

Vår tvärgrupp gav stor effekt på väldigt kort tid. Vi såg att barnen lekte lekte och visade mer hänsyn över avdelningsgränserna än vad de tidigare gjort. Tiden för tvärgruppen var dock lite dåligt planerad och skulle behöva utvecklas mer för att nå ännu bättre resultat. Tvärgruppen skulle behöva ligga på en förmiddagstid för att alla barn som behöver ska kunna vara med. Vi skulle även behöva avsätta planering och utvärderingstid för de som ska hålla i tvärgruppen.

3. Åtgärder för utveckling och nya prioriterade utvecklingsområde

Under kommande år har vi valt att fokusera på följande mål från läroplanen:

Normer och värden

Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar sin förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt att vilja hjälpa andra.

- Vi kommer att fortsätta att arbeta med våra hjärtestunder i olika konstellationer. Där får vi möjlighet att samlas i en lugn miljö, i mindre grupp och arbeta med vår självkänsla, att våga ta plats, respektera varandra och att vi duger som vi är och att vi bryr oss om våra vänner.
- Dela barnen oftare i mindre grupper för att alla ska få tid och möjlighet att våga/vilja uttrycka sina känslor och åsikter.
- Vi kommer att arbeta med positiva regler.

Utveckling och lärande

Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar sin skapande förmåga och sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar och erfarenheter i många uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång, och musik, dans och drama.

- Vi kommer att besöka utställningen Pettson & Co på Dunkers i olika gruppkonstellationer vid ett flertal tillfällen under hösten.
- En gemensam temadag där vi försöker använda oss av teater och musik som uttrycksformer.

Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar sitt intresse för bilder, texter och olika medier samt sin förmåga att använda sig av, tolka och samtala om dessa.

- Vi ska låta våra digitala medier ta en större plats i vår pedagogiska verksamhet och genom dessa låta barnen uttrycka sig med greenscreen, musikprogram, bildskapande, film och liknande.
- Vi pedagoger kommer att arbeta med boken *Digital dokumentation och språkutveckling* av Tobias Gyllensvärd för att utmana vårt arbete med den digitala dokumentationen.

Barns inflytande

Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation.

- På stora barnen kommer vi att fortsätta låta barnen rösta fram vilken lekplats vi ska gå till när vi går ut.
- Vi ska låta barnens intresse få styra än mer i hur vi ska arbeta med vårt temaarbete.

4. Likabehandlingsplan/plan mot kränkande behandling

Se bifogat dokument

5. Ansvarig för redovisningen

Förskolechef
Johanna Sandén